

DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación **7-SABI-FIS-22640-E-017 Fisioterapia en salud mental**, será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al título de **Maestría** correspondiente al **Nivel 7** del Marco Nacional de Cualificaciones. Su diseño se realizó como respuesta a las necesidades de fortalecimiento del talento humano del **sector Salud**, perteneciente al Área de Cualificación de Salud y Bienestar (SABI); integra las necesidades que fueron identificadas en los procesos de investigación adelantados en desarrollo de la metodología del Marco Nacional de Cualificaciones, tanto en fuentes primarias y secundarias, que permitieron identificar las Brechas de talento Humano y las tendencias del sector y sus subáreas.

En su construcción participaron expertos representantes de la subárea de Fisioterapia, entre los que se encuentran profesionales del Colegio profesional de fisioterapia-COLFI, la Asociación Colombiana de Facultades de Fisioterapia-ASCOFAFI y la asociación colombiana de fisioterapia-ASCOFI, entre otras.

Los hallazgos que la fundamentan y justifican, se presenta a continuación:

La cualificación responde a la necesidad de desarrollar procesos de evaluación e implementación de programas de promoción del bienestar de los sujetos y colectivos que enfrentan desafíos relacionados con su salud mental a través del movimiento corporal humano, la conciencia de cuerpo y movimiento; la prescripción del ejercicio; el movimiento funcional; y las prácticas corporales de integración mente, cuerpo y movimiento, la generación de conocimiento científico y la participación en la construcción y gestión de políticas, programas y proyectos de salud mental con el propósito de mejorar la condición física, mental, emocional y cognitiva; así como las formas de relacionamiento, la inclusión social y la calidad de vida en general.

Del documento de contextualización se pueden destacar aspectos clave relacionados que indican que el perfil de Fisioterapia a nivel de posgrado se rige principalmente por la Ley 528 de 1999, la cual determina claramente los requisitos para el ejercicio profesional, la obtención de la tarjeta profesional, responsabilidades específicas y áreas de actuación del fisioterapeuta en Colombia. Adicionalmente, el Decreto 2376 de 2010 establece los lineamientos para la relación docencia-servicio, indispensable para la formación avanzada y la práctica especializada en contextos clínicos complejos. El documento también menciona la Resolución 3030 de 2014, que determina los estándares mínimos de calidad para programas avanzados en fisioterapia, enfatizando competencias clínicas, técnicas avanzadas y la relación equilibrada entre teoría y práctica. Esta resolución garantiza que la formación especializada cumpla con estándares educativos estrictos y actualizados, asegurando la calidad del ejercicio profesional en las distintas especialidades mencionadas.

Finalmente, desde el entorno tecnológico y socioeconómico identificado en el documento de contextualización, este perfil responde a necesidades específicas del sector salud, impulsada por avances tecnológicos en rehabilitación, diagnóstico y tratamiento que requieren profesionales altamente especializados. Estas necesidades justifican plenamente la importancia de la formación avanzada y continua en fisioterapia en esta área de especialización.

Por su parte, la identificación y análisis de brechas de capital humano y prospectiva laboral del sector salud enfatiza algunos puntos para la Fisioterapia en Salud Mental:

- Con respecto a brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior se evidencia que no existen programas formales posgraduales asociados a fisioterapia en salud mental.

- En cuanto a brechas de pertinencia se resalta la falta de formación en abordajes psico corporales, relajación, manejo del estrés y normatividad en salud mental. Poca correlación con las necesidades de usuarios con trastornos psiquiátricos. Igualmente, se observan confusiones al delimitar el rol de la fisioterapia frente a otras profesiones, y se observa que presentan ausencias en habilidades blandas tales como la resolución de conflictos, la inteligencia emocional, la comunicación asertiva
- Con respecto a brechas de calidad los empleadores manifestaron que se observan carencias en el trabajo interdisciplinario con psiquiatría y psicología, y en la documentación de los resultados de intervenciones terapéuticas en salud mental.

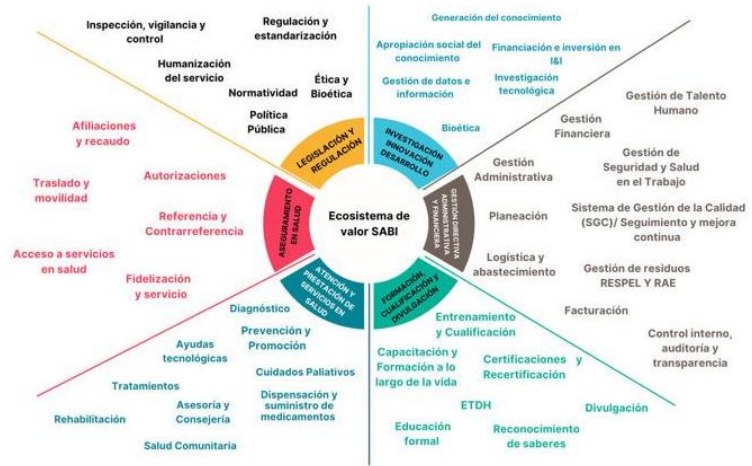
Atendiendo a lo anterior, esta cualificación permite a la **maestría en Fisioterapia en salud mental** desarrollar competencias para evaluación de la calidad del movimiento, el funcionamiento y las prácticas corporales de individuos y colectivos, a partir de instrumentos específicos y considerando su contexto social. Se contempla la implementación de programas de Fisioterapia en Salud Mental basados en la evidencia y los resultados de evaluación, así como la participación activa en la formulación y gestión de políticas, programas y proyectos del sector. Además, incluye la elaboración de propuestas educativas intersectoriales orientadas a la promoción de la salud mental. De manera transversal, el perfil abarca la docencia universitaria, la producción de conocimiento científico, y la gestión de servicios fisioterapéuticos con criterios de calidad y eficiencia.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN

1.1 Denominación	Fisioterapia en salud mental	
1.2 Código de la cualificación	7-SABI-FIS-22640-E-017	Versión: 01 - 2025
1.3 Nivel del MNC	Nivel 7	
1.4 Área de cualificación	Salud y bienestar- SABI	
1.5 Duración (horas-créditos)	Rango sugerido total para este nivel (35-75 créditos)	
1.6 Organismo que autoriza la cualificación		
1.7 Institución que otorga la cualificación		
1.8 Referente de cualificación para:	Maestría	

2. PERFIL DE COMPETENCIAS

2.1 Competencia General	Desarrollar procesos de evaluación e implementación de programas de promoción del bienestar de los sujetos y colectivos que enfrentan desafíos relacionados con su salud mental a través del movimiento corporal humano, la conciencia de cuerpo y movimiento; la prescripción del ejercicio; el movimiento funcional; y las prácticas corporales de integración mente, cuerpo y movimiento, la generación de conocimiento científico y la participación en la construcción y gestión de políticas, programas y proyectos de salud mental con el propósito de mejorar la condición física, mental, emocional y cognitiva; así como las formas de relacionamiento, la inclusión social y la calidad de vida en general.
--------------------------------	--

<p>2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social)</p>	<p>Esquema cadena de valor:</p> <p style="text-align: center;">Ecosistema de valor del sector salud y bienestar</p>  <p style="text-align: center;">Fuente: elaboración propia, 2024.</p> <p>Sector productivo: Sector salud- Fisioterapia</p> <p>Contexto de acción: Ámbito clínico y hospitalario, tales como: Hospitales públicos y privados, clínicas de rehabilitación, consultorios médicos o centros de especialidades, centros de atención primaria, áreas de fisioterapia oncológica, pediátrica, neurológica, etc.; desde la práctica privada / autónoma en consultorio propio o en colaboración con otros profesionales de la salud, atención domiciliaria, servicios de fisioterapia a empresas o instituciones, consultoría o asesoría independiente; en el ámbito geriátrico y cuidados prolongados en residencias de adultos mayores; en el ámbito educativo y académico desde la docencia universitaria o técnica en programas de salud, investigación en ciencias del movimiento, rehabilitación o salud, educación en salud comunitaria o prevención de lesiones y en capacitación y formación continua de profesionales; en el ámbito comunitario y de salud pública desde programas de salud en comunidades vulnerables, ONGs y fundaciones, proyectos de promoción de la salud y prevención de enfermedades.</p> <p>22640- Fisioterapeutas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 22640.002 Fisioterapeuta • 22640.014 Terapeuta físico <p>Otras denominaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fisioterapeuta en salud mental
<p>2.3 Competencias Específicas</p>	<p>CE01-7-SABI-FIS-22640-E-017- Evaluar la calidad del movimiento, el funcionamiento y las prácticas corporales de sujetos y colectivos en torno a la salud mental de acuerdo con instrumentos específicos y las oportunidades y barreras de participación en su contexto.</p>

	CE02-7-SABI-FIS-22640-E-017- Implementar programas de Fisioterapia en Salud Mental de acuerdo con la evidencia, parámetros de intervención y resultados de evaluación.
	CE03-7-SABI-FIS-22640-E-017- Participar en la construcción y gestión de políticas, programas y proyectos de salud mental de acuerdo con los lineamientos nacionales e internacionales desde Fisioterapia en el área.
	CE04-7-SABI-FIS-22640-E-017- Desarrollar propuestas de educación en y para la salud mental en ámbitos intersectoriales teniendo en cuenta las necesidades, capacidades y potencialidades de individuos, colectivos y su contexto.
	CE05-7-SABI-FIS-22640-E-017- Realizar docencia en facultades y programas de formación de talento humano en salud y en otros programas académicos de acuerdo con la normativa, avances y desarrollos de los programas académicos. (Transversal)
	CE06-7-SABI-FIS-22640-E-017- Generar conocimiento científico en el área de acuerdo con las necesidades y avances nacionales e internacionales. (Transversal)
	CE07-7-SABI-FIS-22640-E-017- Gestionar los Servicios de Fisioterapia en el área teniendo en cuenta parámetros de calidad y gerenciales. (Transversal)
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE01-7-SABI-FIS-22640-E-017- Evaluar la calidad del movimiento, el funcionamiento y las prácticas corporales de sujetos y colectivos en torno a la salud mental de acuerdo con instrumentos específicos y las oportunidades y barreras de participación en su contexto.
<p>Elemento de competencia 1. Identificar particularidades, en la historia clínica, desde salud mental de acuerdo con los factores contextuales en sujetos y colectivos.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La revisión de la historia clínica corresponde con las necesidades en salud mental de la persona desde un enfoque fisioterapéutico. • La recopilación de particularidades en salud mental y factores contextuales en la historia clínica corresponde con los registros del equipo interdisciplinar y la entrevistas con la persona y su familia. • El registro de la información corresponde con principios éticos y de confidencialidad. 	
<p>Elemento de competencia 2. Evaluar la condición en Salud Mental desde Fisioterapia, en individuos y colectivos de acuerdo con sus necesidades, oportunidades y barreras.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La selección de instrumentos de medida desde Fisioterapia está acorde con el estado de salud mental de la persona. • La aplicación de instrumentos de medida en fisioterapia en salud mental corresponde con la evidencia científica. • La interpretación de los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de medida corresponde con el contexto de la persona desde el enfoque de salud mental. 	
<p>Elemento de competencia 3. Emitir Diagnóstico y pronóstico fisioterapéutico en Salud Mental de acuerdo con los resultados de la evaluación.</p>	

<p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • El análisis de los datos obtenidos en la evaluación corresponde con los referentes fisioterapéuticos en salud mental. • La conclusión del estado de salud mental desde Fisioterapia corresponde con estándares nacionales e internacionales. • La revisión de los avances esperados desde fisioterapia en salud mental corresponde con el contexto de las personas y colectivos. • La definición del estado y avances en salud mental desde Fisioterapia corresponde con niveles de funcionalidad y funcionamiento alcanzables en la persona o colectivos. 	
<p>Contexto de la competencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Historia Clínica de personas atendidas Escala de funcionamiento, funcionalidad y discapacidad y test y medidas para salud mental Técnicas interactivas (cartografías, observación, entrevistas, mapas corporales) Historia clínica, entrevista, medidas de resultado informadas por el paciente (PROMs) • Productos y resultados (evidencias): Registro de la evaluación fisioterapéutica, evoluciones y seguimiento Análisis de resultados de las Metodologías de evaluación e intervención participativas Consentimientos Informados diligenciados • Información requerida (referentes): Manual APTA 4.0 (2022) MHGAP OMS (2017) The art of body mapping: A methodological guide for social work researchers (2016) Guía metodológica para el abordaje de la salud desde una perspectiva comunitaria (2016) Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud (2001) Guía de práctica clínica para el tratamiento de la ansiedad y depresión en fisioterapia (Journal of Physical Therapy, 2022) Protocolo de ejercicio físico en el tratamiento de la depresión de la American Psychological Association (APA) 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE02-7-SABI-FIS-22640-E-017- Implementar programas de Fisioterapia en Salud Mental de acuerdo con la evidencia, parámetros de intervención y resultados de evaluación.
<p>Elemento de competencia 1. Desarrollar programas de acuerdo con enfoques diferenciales orientados al bienestar y salud mental de sujetos y colectivos desde el movimiento corporal humano y en cooperación con otros profesionales del área.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructuración del programa de intervención desde Fisioterapia en salud mental corresponde con el diagnóstico y pronóstico en Fisioterapia. • La ejecución del programa de intervención en Fisioterapia en salud mental está acorde con la evidencia científica existente. 	

<ul style="list-style-type: none"> La revisión de la intervención en Fisioterapia en salud mental está acorde con técnicas específicas de la profesión en esta área de desempeño. 	
<p>Elemento de competencia 2. Participar en equipos interprofesionales dedicados a la salud mental en escenarios de toma de decisiones y de servicios en salud de acuerdo con estándares administrativos y de gestión.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La participación junto con equipos interprofesionales en la atención en salud mental corresponde con el nivel de experticia y conocimiento desde la evidencia científica. La toma de decisión en salud mental desde Fisioterapia corresponde con el diagnóstico y pronóstico obtenido. La interacción interprofesional en el servicio en Fisioterapia en salud mental corresponde con estándares de calidad y habilitación. 	
<p>Elemento de competencia 3. Intervenir desde el movimiento corporal humano en situaciones de crisis o emergencias de salud mental teniendo en cuenta la seguridad y adecuación a las condiciones del individuo y colectivos y la evidencia científica.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La aplicación de técnicas y modalidades desde Fisioterapia en salud mental en estados de emergencia o crisis corresponde con los parámetros de atención y humanización a nivel nacional. El abordaje de la persona y los colectivos desde Fisioterapia en salud mental en emergencia o crisis está acorde con las condiciones de la persona o colectivos y criterios de seguridad. El manejo desde Fisioterapia en salud mental de las emergencias o crisis corresponde con la evidencia científica. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Equipos y espacios para el desarrollo de técnicas de relajación y manejo del estrés: (Mindfulness, técnicas de respiración, Relajación Muscular Progresiva (MPR), Terapia de Conciencia Corporal (terapia de la conciencia corporal basal, conciencia corporal y propiocepción); ejercicio terapéutico; terapias manuales; terapia de movimiento (yoga, Tai Chi, Danzaterapia). Productos y resultados (evidencias): Guías de práctica clínica en fisioterapia en salud mental Plan de intervención fisioterapéutico. Planes y Estrategias de intervenciones comunitarias en salud mental Rutas de Atención en fisioterapia en salud mental Información requerida (referentes): Evidencia científica Manual APTA 4.0 (2022) Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud (2002) 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE03-7-SABI-FIS-22640-E-017- Participar en la construcción y gestión de políticas, programas y proyectos de salud mental de acuerdo con los lineamientos nacionales e internacionales desde Fisioterapia en el área.
<p>Elemento de competencia 1. Consultar las políticas públicas existentes en Salud Mental de acuerdo con la normativa desde Fisioterapia.</p> <p>Criterios de desempeño</p>	

- La búsqueda de las políticas públicas relacionadas con Salud Mental está acorde con las necesidades de las personas y colectivos y su contexto.
- La revisión de los programas y estrategias nacionales corresponde con las necesidades de atención en salud mental.
- La sistematización de la información consultada corresponde con los requisitos de actualización profesional y académica.

Elemento de competencia 2. Participar activamente en mesas de trabajo de discusión de programas y proyectos en salud mental teniendo en cuenta el que hacer y posicionamiento de la profesión en esta área.

Criterios de desempeño

- La generación de programas y proyectos interprofesionales en salud mental corresponde con la evidencia científica y los avances a nivel nacional e internacional desde la Fisioterapia.
- La construcción de programas interprofesionales en salud mental corresponde con el conocimiento desde la Fisioterapia en el área.
- El desarrollo de proyectos interprofesionales en salud mental corresponde está acorde con experiencia y práctica de la Fisioterapia en esta área.

Elemento de competencia 3. Gestionar la implementación de las políticas públicas en salud mental de acuerdo con el enfoque fisioterapéutico.

Criterios de desempeño

- El análisis de la problemática del abordaje de la salud mental desde Fisioterapia corresponde con el estado actual de la profesión en el área.
- La formulación de políticas en Fisioterapia en salud mental corresponde con las necesidades poblacionales.
- La aplicación de políticas públicas en salud mental en Fisioterapia corresponde con el plan de acción y la asignación de recursos estipulados.

Contexto de la competencia

- **Recursos utilizados:**
Espacios de trabajo y mobiliario de consultorio clínico, equipo de cómputo, tecnologías de la información y telecomunicaciones, matrices analíticas de información.
- **Productos y resultados (evidencias):**
Incidencia en las diferentes fases de la política pública
- **Información requerida (referentes):**
Normatividad en salud pública y salud mental
Evidencia científica.
Políticas Nacionales e internacionales en Salud mental
Orientaciones técnicas de la World Physiotherapy en el área
MHGAP OMS (2017)
Determinantes sociales de la salud (2007)
The art of body mapping: A methodological guide for social work researchers (2016)
Salud Mental Comunitaria: Una Explicación del Modelo (2020)
Manual metodológico del diagnóstico comunitario en Salud

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE04-7-SABI-FIS-22640-E-017- Desarrollar propuestas de educación en y para la salud mental en ámbitos intersectoriales teniendo en cuenta las necesidades, capacidades y potencialidades de individuos, colectivos y su contexto.
<p>Elemento de competencia 1. Determinar estrategias de educación en salud mental a lo largo del curso de la vida según el contexto de la persona y colectivos.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La identificación de necesidades en educación en salud mental corresponde con la situación actual de la persona, colectivos y su contexto. La selección de enfoques educativos corresponde con las mejores prácticas basadas en evidencia. La formulación de estrategias de educación en salud mental corresponde con el contexto actual y el estado de la persona y su familia. 	
<p>Elemento de competencia 2. Implementar programas educativos teniendo en cuenta los abordajes desde el movimiento corporal humano y prácticas corporales de integración mente cuerpo y movimiento.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La adaptación de los contenidos educativos está acorde con las características cognitivas y emocionales de cada etapa de vida. La validación de los métodos de enseñanza corresponde con la efectividad en la adquisición de conocimientos y habilidades. El diseño de los programas educativos en salud mental desde Fisioterapia corresponde con la inclusión de prácticas corporales de integración mente, cuerpo y movimiento. La puesta en marcha del programa educativo en salud mental en fisioterapia corresponde con el ciclo de vida y el contexto. 	
<p>Elemento de competencia 3. Evaluar el impacto de las estrategias y programas educativos implementados de acuerdo con estándares de calidad.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La implementación de indicadores de impacto en los programas educativos desde Fisioterapia en salud mental corresponde con los objetivos y resultados proyectados. La documentación del impacto, estrategias y resultados de programas educativos en salud mental desde Fisioterapia corresponde con la medición de indicadores y estándares de calidad. La socialización del impacto de los programas en Fisioterapia en salud mental corresponde con la necesidad de posicionamiento de la profesión en el área. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Espacios y equipos para la implementación de técnicas interactivas en los escenarios educativos y el desarrollo de estudios de caso y simulaciones de programas de movimiento corporal con enfoque educativo Productos y resultados (evidencias): Metodologías activas para el aprendizaje integrando mente, cuerpo y movimiento. Matriz de indicadores Análisis de Impacto y Resultados Planes y Estrategias diseñadas y validadas con enfoque de prevención y promoción en fisioterapia en salud mental 	

<ul style="list-style-type: none"> ● Información requerida (referentes): Evidencia científica Guía metodológica para el abordaje de la salud desde una perspectiva comunitaria (2016) Pedagogías sensibles: saberes y sabores del cuerpo y la educación (2017) Enfoques diferenciales en educación Modelo de Programación y Evaluación de Intervenciones Psicosociales (OMS). 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE05-7-SABI-FIS-22640-E-017- Realizar docencia en facultades y programas de formación de talento humano en salud y en otros programas académicos de acuerdo con la normativa, avances y desarrollos de los programas académicos. (Transversal)
<p>Elemento de competencia 1. Liderar procesos curriculares de formación del área de acuerdo con los estándares educativos de pregrado y posgrado.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La planificación curricular de formación cumple con los estándares educativos de los programas de pregrado y posgrado y el enfoque integral de teoría y práctica. ● La planeación de los procesos curriculares de formación cumple con los requerimientos de estructuración del plan de estudios desde el abordaje del área clave. ● La integración de los principios teóricos y prácticos está acorde con la educación integral, el conocimiento teórico y las habilidades prácticas. ● La organización de las actividades de formación cumple con métodos pedagógicos activos y estrategias de facilitación en la adquisición de competencias en un contexto real. ● La evaluación del impacto formativo de los procesos curriculares está acorde con criterios de medición del desempeño de los estudiantes y su capacidad en la aplicación de conocimientos adquiridos. 	
<p>Elemento de competencia 2. Desarrollar contenidos y estrategias pedagógicas de enseñanza en programas de pregrado y posgrado en fisioterapia o disciplinas afines de acuerdo con lineamientos técnicos</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La revisión de los lineamientos técnicos y normativos corresponde con la identificación de los requisitos y estándares educativos. ● El diseño de los contenidos y estrategias pedagógicas está acorde con requerimientos de estructuración de materiales educativos basados en la evidencia científica y en metodologías de enseñanza innovadoras. ● La adaptación de los contenidos y estrategias pedagógicas está acorde con las necesidades de formación de los estudiantes y las competencias requeridas en fisioterapia y disciplinas afines. ● La implementación de metodologías activas de enseñanza está acorde con la utilización de herramientas como simulaciones clínicas, estudios de caso y aprendizaje basado en problemas. ● La evaluación del impacto de los contenidos y estrategias pedagógicas está acorde con parámetros de medición. 	
<p>Elemento de competencia 3. Coordinar las actividades académicas y prácticas del área teniendo en cuenta la integración de contenidos teóricos y prácticos en el currículo de formación.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La planificación de las actividades académicas y prácticas cumple con la necesidad de integrar los contenidos teóricos y prácticos en el currículo de formación. 	

<ul style="list-style-type: none"> La organización de los escenarios de práctica corresponde con la articulación de espacios clínicos y académicos que permitan la aplicación de conocimientos en entornos reales y simulados. La coordinación del cuerpo docente y tutores clínicos está acorde con la enseñanza integral, los estándares educativos y las competencias requeridas en el área. El seguimiento al desarrollo de las actividades académicas y prácticas cumple con parámetros de evaluación de la calidad de la formación y la mejora continua en la integración curricular. 	
<p>Elemento de competencia 4. Evaluar el desempeño de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje teniendo en cuenta la adquisición de competencias específicas en el área</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La valoración del desempeño de los estudiantes en escenarios teóricos y prácticos corresponde con la medición de competencias adquiridas. La aplicación de instrumentos de valoración alineados con los estándares educativos y criterios específicos del área está acorde con los parámetros de medición de las competencias. El análisis de los resultados obtenidos está acorde con la identificación de fortalezas y oportunidades de mejora en la formación académica y práctica de los estudiantes. El seguimiento al progreso de los estudiantes está acorde con la contrastación de la adquisición progresiva de competencias específicas en el área. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Inventario de capacidades institucionales para la formación del talento humano Instrumentos para la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje Productos y resultados (evidencias): Organización de microcurrículos Evaluación del desempeño Matriz de indicadores. Información requerida (referentes): Perfil profesional y de competencias del fisioterapeuta en Colombia. Lineamientos del Ministerio de Educación. Planes de estudios de los programas académicos de fisioterapia en Colombia Orientaciones de la World Physiotherapy e IOPTMH en el área. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE06-7-SABI-FIS-22640-E-017- Generar conocimiento científico en el área de acuerdo con las necesidades y avances nacionales e internacionales. (Transversal)
<p>Elemento de competencia 1. Formular proyectos de investigación de acuerdo con las necesidades de los contextos, estándares de investigación y principios éticos.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> El diseño metodológico del proyecto está acorde con los estándares de investigación y necesidades identificadas en el contexto. La formulación del problema de investigación corresponde con el análisis crítico de la literatura científica y la pertinencia en el área. La justificación y objetivos del proyecto está acorde con las necesidades del contexto y los principios éticos de la investigación. 	

<ul style="list-style-type: none"> La propuesta de metodología está acorde con los aspectos éticos, técnicos y científicos en la recolección y análisis de datos. 	
<p>Elemento de competencia 2. Desarrollar proyectos de investigación según metodologías basadas en la evidencia científica.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La aplicación de métodos y técnicas de investigación cumple con los criterios de validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. El análisis de datos y resultados cumple con el uso de herramientas estadísticas y técnicas en la interpretación científica. La investigación científica cumple metodologías basadas en la evidencia científica. La difusión y comunicación social de los resultados de la investigación corresponde con requerimientos de las plataformas de difusión y los espacios de socialización y sustentación de la información. La integración de conocimientos y perspectivas en la investigación cumple con criterios de interdisciplinariedad. 	
<p>Elemento de competencia 3. Mejorar la práctica profesional de acuerdo con los hallazgos científicos y la actualización continua basada en la evidencia.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La integración de los hallazgos científicos relevantes corresponde con criterios de análisis crítico de aplicación en la práctica profesional. La optimización de las estrategias de intervención fisioterapéutica corresponde con la evidencia científica y la evaluación continua de resultados. La dinamización de los procesos de actualización profesional corresponde con los procesos de aprendizaje continuo y la participación en espacios académicos y científicos. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Espacios de trabajo y mobiliario tecnologías de la información y telecomunicaciones Software estadístico Software para análisis cualitativo de información. Medios digitales para la difusión de información. Consentimiento informado Productos y resultados (evidencias): Propuestas de Investigación y Planes de trabajo en campo Guías para la aplicación de instrumentos de investigación Proyectos de investigación Productos de investigación de diferentes tipologías Participaciones en eventos de apropiación social y divulgación del conocimiento Información requerida (referentes): Evidencia científica Manuales metodológicos de investigación 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE07-7-SABI-FIS-22640-E-017- Gestionar los Servicios de Fisioterapia en el área teniendo en cuenta parámetros de calidad y gerenciales. (Transversal)

Elemento de competencia 1. Planificar los recursos humanos, tecnológicos y físicos del servicio de acuerdo con la demanda asistencial y normativas vigentes.

Criterios de desempeño

- La organización de recursos cumple con las necesidades asistenciales y los estándares de calidad.
- La estructuración de los servicios está acorde con las normativas vigentes en salud, el enfoque interdisciplinario y la mejora continua en la prestación del servicio.
- La implementación de estrategias en la planificación de servicios cumple con principios de equidad y accesibilidad, oportunidad y efectividad.

Elemento de competencia 2. Evaluar la prestación del servicio según indicadores de eficiencia, efectividad y seguridad del paciente.

Criterios de desempeño

- La selección de indicadores de evaluación corresponde con requerimientos de evaluación de calidad, eficiencia y efectividad.
- La aplicación de instrumentos de evaluación está acorde con los indicadores de evaluación.
- El análisis de los indicadores está acorde con los estándares de calidad y normativas vigentes en la prestación del servicio.
- La comparación de resultados está acorde con los parámetros de referencia en la evaluación del impacto de la fisioterapia en la recuperación y estabilidad del paciente.
- La identificación de desviaciones está acorde con los protocolos de mejora continua y gestión del riesgo en la atención fisioterapéutica.
- La generación de informes corresponde con los requerimientos institucionales y normativos de evaluación del servicio.

Elemento de competencia 3. Optimizar la gestión administrativa y financiera del servicio de fisioterapia de acuerdo con la disponibilidad de recursos y criterios de sostenibilidad.

Criterios de desempeño

- La planificación estratégica corresponde con los objetivos institucionales y la sostenibilidad del servicio.
- La asignación de recursos está acorde con la disponibilidad financiera y las necesidades operativas del servicio.
- La implementación de tecnologías está acorde con la modernización de procesos administrativos y financieros.
- La identificación de oportunidades de mejora cumple con los criterios de eficiencia y rentabilidad en la gestión administrativa y financiera del servicio.
- El monitoreo de indicadores de gestión está acorde con las políticas institucionales, normativas y la sostenibilidad del servicio.

Contexto de la competencia

- **Recursos utilizados:**
Software para la gestión de datos en servicios asistenciales
Herramientas administrativas para la toma de decisiones
- **Productos y resultados (evidencias):**
Planes y estrategias para la administración de servicios en salud
Informes de gestión y seguimiento realizados en los servicios
Matriz de análisis de indicadores
Presupuestos y matrices financieras

<ul style="list-style-type: none">● Información requerida (referentes): Lineamientos nacionales en aseguramiento de la calidad en salud.		
2.4 Competencias Clave (Básicas y transversales)	Competencias Básicas	
	Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua)	Duración
	<ul style="list-style-type: none">● Comunicación oral y escrita● Capacidad de gestión de la información● Conocimiento de una lengua extranjera● Habilidades en las relaciones interpersonales.● Ética de la comunicación.● Comunicación efectiva y asertiva	2 Crédito
	Competencias en matemáticas	Duración
	<ul style="list-style-type: none">● Bioestadística● Pensamiento lógico y toma de decisiones basada en datos● Cálculo y medición	1 Crédito
	Competencias en ciencias sociales y ciencias naturales	Duración
	<ul style="list-style-type: none">● Neurofisiología y Regulación del Sistema Nervioso● Fisiología del ejercicio● Bases Biológicas de las Emociones y el Movimiento● Biomecánica y control motor● Ejercicio Terapéutico● Ética y humanización en salud● Educación para la promoción y prevención	2 Crédito
	Competencias ciudadanas	Duración
	<ul style="list-style-type: none">● Ética profesional● Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad● Sensibilidad hacia temas medioambientales● Liderazgo	2 Crédito
	Competencias Transversales	
Habilidades en el uso de las TIC		
Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de acuerdo con infraestructuras, tecnologías y servicios disponibles	RA1: Aplicar técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información. RA3: Identificar y reportar tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivos. RA4: Seleccionar técnicas de almacenamiento de datos en	1 Crédito

		función de la arquitectura del modelo de minería de datos.	
Protección de Salud y el medio ambiente			
Módulo	Referente para el aprendizaje		Duración
Incorporar las políticas de protección ambiental	RA2: Velar por el cumplimiento de la política de protección ambiental según las necesidades de la organización y la normatividad vigente. RA4: Diseñar estrategias de tratamiento de riesgos para aminorarlos o suprimirlos acorde con los proyectos de la organización y la normativa vigente.		2 Crédito
Protección de la salud	RA1: Aplicar principios y procedimientos de salud y seguridad en el trabajo en el marco de normas técnicas y legales vigentes.		
Cultura emprendedora y empresarial			
Módulo	Referente para el aprendizaje		Duración
Análisis de oportunidades y amenazas para generar valor y transformación de ideas en soluciones que aportan valor; diseño de plan de acción detallado y ajustado a circunstancias cambiantes y al logro de objetivos	RA1: Monitorear tendencias relevantes analizando las oportunidades y amenazas para generar valor y transformar las ideas en soluciones que aportan valor. RA2: Diseñar estrategias de desarrollo profesional para el equipo y la organización basado en una comprensión clara de las fortalezas y debilidades, en relación con las oportunidades actuales y las futuras para crear valor. RA4: Involucrar e inspirar a otras personas, consiguiendo que se integren en el equipo del proyecto a desarrollar y diseñar un plan de acción detallado teniendo en cuenta circunstancias cambiantes y al logro de los objetivos.		2 Crédito
Desarrollo, participación y transformación de espacios de trabajo	RA1: Demostrar sensibilidad, afectos y compromiso en el desarrollo de acciones democráticas que lleven a		

		<p>promover, preservar y garantizar el derecho a la salud.</p> <p>RA2: Promover y proponer acuerdos satisfactorios basados en los principios y valores democráticos en relación con un problema de salud, a fin de lograr convivencia y coexistencia pacífica y el desarrollo humano de los sujetos individuales, comunidades y entorno.</p> <p>RA3: Participa y construye redes sociales colaborativas y resolutivas, facilitando la formación y construcción de opinión y cultura transformadora de los problemas de salud de los individuos, colectivos y el entorno, hacia la gestión de políticas sociales y públicas alrededor del campo de la salud.</p> <p>RA4: Integra, orienta y empodera continuamente su formación personal, profesional y social con conocimiento, y evidencia, compromiso y responsabilidad social, que transforme situaciones de salud de su ámbito de desempeño que necesiten de su intervención.</p> <p>RA5: Determina y elimina barreras de acceso que le son de su competencia y se encuentren en su ámbito de ejercicio.</p> <p>RA6: Promueve el valor de la salud con propuestas metodológicas, pedagógicas y tecnológicas, intercambio de saberes y prácticas alternativas hacia la construcción del bien, ser, estar y vivir.</p>		
	Recursos para la prestación de servicios de salud	<p>RA1: Diseñar la prestación de servicios de salud optimizando la acción interdisciplinaria, intersectorial y la participación comunitaria, con base en criterios de suficiencia, calidad, oportunidad</p>		

		<p>y costo beneficio para la población y el sistema de salud.</p> <p>RA2: Participar en el diseño de los modelos de atención y prestación de servicios de salud con criterios de efectividad, eficiencia y pertinencia.</p> <p>RA3: Aplicar los principios de dirección y gestión en la práctica profesional con creatividad e iniciativa, en los escenarios laborales donde se desempeñe.</p> <p>RA4: Intervenir en diferentes escenarios del nivel nacional, regional y local para la articulación de acciones que fortalezcan los servicios de salud y las acciones de salud pública.</p> <p>RA5: Ejecutar planes, programas y proyectos en salud acorde a las necesidades identificadas en la sociedad.</p> <p>RA6: Evaluar permanentemente todos los procesos de atención y gestión, y propone planes de mejora continua, según criterios de calidad y eficiencia establecidos.</p>	
	Capacidad de innovación e investigación		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Comprensión y solución de las necesidades y problemas de salud individual y colectiva	<p>RA1: Preparar y proveer la documentación, de sus usuarios y de sus proyectos de investigación, de acuerdo con los requerimientos legales y dentro de los procedimientos y estándares aceptados.</p> <p>RA2: Asumir la solución de problemas relacionados con la salud individual y colectiva en el marco de un trabajo interprofesional e interdisciplinar a partir de los postulados de la metodología científica.</p> <p>RA3: Interpretar textos científicos con sentido crítico para resolver</p>	2 Crédito

		problemas relacionados con su ejercicio profesional.	
	Investigación aplicada	<p>RA1: Demostrar conocimiento amplio de la teoría y práctica de un campo profesional especializado en contextos multidisciplinarios.</p> <p>RA2: Abordar desde una visión sistémica los problemas o dificultades, planteando soluciones y alternativas.</p> <p>RA3: Formular soluciones innovadoras a partir de la resolución de problemas complejos mediante la investigación y valoración de información avanzada.</p> <p>RA4: Generar ambientes de innovación y herramientas que promueven el desarrollo de nuevas ideas.</p> <p>RA5: Evaluar la viabilidad, factibilidad y sostenibilidad de soluciones innovadoras, priorizando según las capacidades y recursos asignados.</p>	
Educación			
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Fortalecimiento de competencias de usuarios, colectivos y equipos de trabajo	<p>RA1: Apoyar el fortalecimiento del equipo de salud mediante la utilización de estrategias pedagógicas, con criterios de pertinencia y calidad, orientados a mejorar su desempeño y desarrollo profesional.</p> <p>RA2: Posibilitar el intercambio de experiencias y transferencia de conocimiento, según criterios pedagógicos, alcance y ámbito de competencia.</p>	2 Crédito
Ética, Bioética y Humanización			
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Compromiso y responsabilidad ética y social	RA1: Demostrar en sus actividades la aplicación y cumplimiento de los valores de humanidad, dignidad, responsabilidad, prudencia y secreto, respecto a si mismo, a	2 Crédito

		<p>otras personas, a la comunidad, a la ocupación y las instituciones.</p> <p>RA2: Evaluar de manera ética y crítica la recomendación de medicamentos y/o procedimientos con base en los principios éticos, los propios de su disciplina y los potenciales efectos en los seres humanos y el ambiente.</p> <p>RA3: Elegir sus acciones y decisiones procurando consecuencias menos graves que las que se deriven de no actuar, evitando el daño y respetando el derecho a la integridad.</p> <p>RA4: Interactuar con las personas y su entorno, reconociendo las diversas expresiones culturales de los sujetos individuales y colectivos, protegiendo las características propias del ser humano, el secreto profesional, el consentimiento informado, la voluntad anticipada y la autonomía de las personas, familias y comunidad.</p> <p>RA5: Guiar sus actuaciones profesionales por los principios de la ética profesional en beneficio de las personas, la familia, los grupos y las comunidades.</p> <p>RA6: Respetar la dignidad y autodeterminación de las personas, familias, grupos y comunidades.</p> <p>RA7: Garantizar la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</p> <p>RA8: Comprender la realidad humana, las limitantes sociales, económicas y culturales de la población y los valores personales y de comportamiento propios de aquellos que demanden sus servicios de salud.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>RA9: Liderar la conformación de una cultura de tolerancia, que promueva la sensibilidad hacia la diferencia y que contribuya al desarrollo de una conciencia social, equitativa y justa.</p> <p>RA10: Analizar y manifestar una postura crítica frente a los desarrollos biotecnológicos que generen implicaciones éticas y de respeto de la dignidad humana en relación con la evaluación-diagnóstico e intervención de la salud humana, sus variaciones y discapacidades.</p> <p>RA12: Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p> <p>RA13: Identificar consecuencias e implicaciones inmediatas y a largo plazo, así como los potenciales efectos nocivos de actuar o dejar de actuar profesionalmente en los individuos, grupos, comunidades y la población en general.</p>		
	Manejo de la información y las relaciones interpersonales	<p>RA1: Establecer comunicación asertiva con el individuo, la familia, la comunidad, los colegas, demás profesionales y sociedad en general, a fin de promover el cuidado de la salud, en el marco de su responsabilidad profesional y de acuerdo con las características de la población.</p> <p>RA2: Participar activamente y hacer contribuciones desde su nivel de competencia a los equipos de trabajo con miembros de su disciplina en el marco del modelo de atención integral en salud.</p> <p>RA3: Garantizar la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y</p>		

		<p>cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</p> <p>RA4: Establecer relaciones respetuosas, equitativas y sinérgicas en el ámbito de la salud, considerando contextos multiculturales en la interacción con la población, otros profesionales y otras opciones de medicina.</p>		
	Actuación e interacción individual, interprofesional e interdisciplinar	<p>RA1: Trabajar en interrelación con sus colegas, las personas, las familias, la comunidad y demás actores del sistema, en función de la resolución de problemas con juicio crítico y el logro de los objetivos comunes relacionados con la salud individual y colectiva, en un escenario de respeto mutuo.</p> <p>RA2: Evaluar las soluciones y alternativas respetando las características particulares, y las condiciones de vulnerabilidad o las limitaciones del usuario.</p> <p>RA3: Respetar la igualdad de derecho a la buena calidad de atención en salud, y a la diferencia de atención conforme a las necesidades de cada persona.</p> <p>RA4: Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p> <p>RA5: Mantener una práctica auto reflexiva, responsable y de autoevaluación permanente frente a los resultados, alcances, limitaciones e implicaciones de su actuación profesional basado en la transparencia, la autonomía, la autorregulación y la honestidad intelectual.</p> <p>RA6: Conducir todos sus actos profesionales de manera independiente, libre, responsable y autónoma, siempre bajo la lógica</p>		

		<p>del razonamiento ético, legal y científico en el que se fundamenta la profesión.</p> <p>RA7: Utilizar pensamiento crítico y capacidad para someter sus opiniones a escrutinio, frente a otros profesionales y otros resultados de la práctica profesional.</p>		
	Reconocimiento del Contexto	<p>RA1: Interpretar el contexto social, político, económico, legal y cultural del campo de la salud, con base en criterios lógicos, sustantivos, sistémicos, pragmáticos y dialógicos que le brinda su formación, en busca de formular propuestas de intervención que lleven a transformar esa realidad.</p> <p>RA2: Participar en la resolución de las problemáticas sociales y de salud, en relación con las necesidades cambiantes de la población, las personas, las demandas sociales y de salud.</p> <p>RA3: Aplicar principios encaminados a la eliminación de situaciones de discriminación y marginación, con especial atención a los individuos y poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, raza, etnia, condición de discapacidad y víctimas de la violencia.</p> <p>RA4: Respetar las características específicas del contexto socio-cultural en el que desarrolla su acción y actuar en favor de su protección y desarrollo.</p> <p>RA5: Asumir la responsabilidad social como agente de salud, en el diseño, implementación y evaluación de programas comunitarios del orden institucional, local, regional y nacional, acordes con la diversidad poblacional, las necesidades de</p>		

	salud y el marco político y normativo vigente.	
--	--	--

Nota: las Competencias Clave presenta los referentes que requieren integrarse en el diseño y desarrollo de los procesos educativos y formativos, en el caso de las competencias de inglés, y general, se recomienda adaptarlas a los requerimientos según la realidad del sector, las características del perfil, necesidades del programa y de la institución.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CE01-7-SABI-FIS-22640-E-017- Evaluar la calidad del movimiento, el funcionamiento y las prácticas corporales de sujetos y colectivos en torno a la salud mental de acuerdo con instrumentos específicos y las oportunidades y barreras de participación en su contexto.	
Duración créditos: 3	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Elaborar perfiles de salud mental en sujetos y colectivos desde el movimiento corporal humano en correspondencia con procedimientos e instrumentos respaldados científicamente, las necesidades, capacidades y factores contextuales presentes.	
Resultado de aprendizaje 2. Establecer avances esperados en salud mental desde fisioterapia de conformidad con los niveles de funcionalidad y funcionamiento alcanzables en la persona o colectivos y los resultados de la evaluación.	
CE02-7-SABI-FIS-22640-E-017- Implementar programas de Fisioterapia en Salud Mental de acuerdo con la evidencia, parámetros de intervención y resultados de evaluación.	
Duración créditos: 3	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Desarrollar programas y acciones específicas orientados al bienestar de sujetos y colectivos desde el movimiento corporal humano en correspondencia con los perfiles de salud identificados, el trabajo interprofesional, la evidencia científica, los estándares de calidad y la humanización en salud.	
CE03-7-SABI-FIS-22640-E-017- Participar en la construcción y gestión de políticas, programas y proyectos de salud mental de acuerdo con los lineamientos nacionales e internacionales desde Fisioterapia en el área.	
Duración créditos: 3	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Relacionar las políticas públicas y las dinámicas sociales, culturales, económicas, ambientales con la situación en salud mental de sujetos y colectivos de acuerdo con las implicaciones frente al movimiento corporal humano y las posibilidades de abordaje.	
CE04-7-SABI-FIS-22640-E-017- Desarrollar propuestas de educación en y para la salud mental en ámbitos intersectoriales teniendo en cuenta las necesidades, capacidades y potencialidades de individuos, colectivos y su contexto.	
Duración créditos: 3	Duración en horas:

Resultado de aprendizaje 1. Desarrollar programas y estrategias de educación en salud mental considerando las prácticas basadas en la evidencia desde el movimiento corporal humano y la integración mente-cuerpo y movimiento, en función de las necesidades de individuos y colectivos a lo largo del curso de vida y su contexto sociocultural.	
Resultado de aprendizaje 2. Evaluar los resultados de los programas y estrategias de educación en salud mental desde el movimiento corporal humano en coherencia con los objetivos trazados, los aspectos de calidad, enfoques diferenciales y el posicionamiento de la profesión en el área.	
CE05-7-SABI-FIS-22640-E-017- Realizar docencia en facultades y programas de formación de talento humano en salud y en otros programas académicos de acuerdo con la normativa, avances y desarrollos de los programas académicos. (Transversal)	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Gestionar procesos académicos y los objetivos de aprendizaje en el área de salud mental en fisioterapia y disciplinas afines de acuerdo con la evidencia científica, las metodologías innovadoras, los estándares educativos de pregrado y posgrado y las necesidades del contexto profesional.	
CE06-7-SABI-FIS-22640-E-017- Generar conocimiento científico en el área de acuerdo con las necesidades y avances nacionales e internacionales. (Transversal)	
Duración créditos: 3	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Generar procesos investigativos con criterios de calidad, acordes al análisis del contexto, el desarrollo de su disciplina y el impacto profesional.	
CE07-7-SABI-FIS-22640-E-017- Gestionar los Servicios de Fisioterapia en el área teniendo en cuenta parámetros de calidad y gerenciales. (Transversal)	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Desarrollar procesos de planificación, seguimiento, evaluación y toma de decisiones en la gestión de servicios de fisioterapia considerando requerimientos institucionales y contextuales, parámetros de calidad y sostenibilidad, y la normatividad vigente.	

FORMACIÓN EN EL CENTRO DE TRABAJO		Duración 16 Créditos
CE01-7-SABI-FIS-22640-E-017- Evaluar la calidad del movimiento, el funcionamiento y las prácticas corporales de sujetos y colectivos en torno a la salud mental de acuerdo con instrumentos específicos y las oportunidades y barreras de participación en su contexto.	RA1: Elaborar perfiles de salud mental en sujetos y colectivos desde el movimiento corporal humano en correspondencia con procedimientos e instrumentos respaldados científicamente, las necesidades, capacidades y factores contextuales presentes.	
	RA2: Establecer avances esperados en salud mental desde fisioterapia de conformidad con los niveles de funcionalidad y funcionamiento alcanzables en la persona o colectivos y los resultados de la evaluación.	

CE02-7-SABI-FIS-22640-E-017- Implementar programas de Fisioterapia en Salud Mental de acuerdo con la evidencia, parámetros de intervención y resultados de evaluación.	RA1: Desarrollar programas y acciones específicas orientados al bienestar de sujetos y colectivos desde el movimiento corporal humano en correspondencia con los perfiles de salud identificados, el trabajo interprofesional, la evidencia científica, los estándares de calidad y la humanización en salud.
CE04-7-SABI-FIS-22640-E-017- Desarrollar propuestas de educación en y para la salud mental en ámbitos intersectoriales teniendo en cuenta las necesidades, capacidades y potencialidades de individuos, colectivos y su contexto.	RA1: Desarrollar programas y estrategias de educación en salud mental considerando las prácticas basadas en la evidencia desde el movimiento corporal humano y la integración mente-cuerpo y movimiento, en función de las necesidades de individuos y colectivos a lo largo del curso de vida y su contexto sociocultural. RA2: Evaluar los resultados de los programas y estrategias de educación en salud mental desde el movimiento corporal humano en coherencia con los objetivos trazados, los aspectos de calidad, enfoques diferenciales y el posicionamiento de la profesión en el área.
CE05-7-SABI-FIS-22640-E-017- Realizar docencia en facultades y programas de formación de talento humano en salud y en otros programas académicos de acuerdo con la normativa, avances y desarrollos de los programas académicos. (Transversal)	RA1: Gestionar procesos académicos y los objetivos de aprendizaje en el área de salud mental en fisioterapia y disciplinas afines de acuerdo con la evidencia científica, las metodologías innovadoras, los estándares educativos de pregrado y posgrado y las necesidades del contexto profesional.
CE06-7-SABI-FIS-22640-E-017- Generar conocimiento científico en el área de acuerdo con las necesidades y avances nacionales e internacionales. (Transversal)	RA1: Generar procesos investigativos con criterios de calidad, acordes al análisis del contexto, el desarrollo de su disciplina y el impacto profesional.
CE07-7-SABI-FIS-22640-E-017- Gestionar los Servicios de Fisioterapia en el área teniendo en cuenta parámetros de calidad y gerenciales. (Transversal)	RA1: Desarrollar procesos de planificación, seguimiento, evaluación y toma de decisiones en la gestión de servicios de fisioterapia considerando requerimientos institucionales y contextuales, parámetros de calidad y sostenibilidad, y la normatividad vigente.

Nota: la Formación en el Centro de Trabajo presenta los referentes que requieren ambientes de práctica, reales o simulados, para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los procesos educativos y formativos, estos referentes no limitan la autonomía de la institución, ni el cumplimiento de la normativa que corresponda; en el diseño curricular estos referentes podrán ampliarse según las características del programa, la institución y los requerimientos propios del sector.

4. PARÁMETROS DE CALIDAD	
4.3. Requisitos de ingreso o acceso	Título de pregrado de Fisioterapeuta, conferido por un programa de fisioterapia con registro calificado, perteneciente a una Institución de Educación Superior Colombiana, con licencia de funcionamiento y legalmente constituida y acreditada
4.4. Regulación de la Profesión	<ul style="list-style-type: none"> Ley 528 de septiembre de 1999, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Fisioterapia en Colombia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ley 1164 de octubre de 2007, por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud. • Resolución 3030 de 2014, por la cual se definen las especificaciones para el reporte de la información del Registro único Nacional del Talento Humano en Salud (RETHUS). • Para profesionales de Fisioterapia extranjeros, deben realizar la convalidación pertinente ante el Ministerio de Educación Nacional. • Estar inscrito en el Registro Único de Talento Humano en Salud – RETHUS. • Contar con la Tarjeta Profesional Nacional emitida por el Colegio Colombiano de Fisioterapeutas-COLFI. • Para profesionales de Fisioterapia extranjeros que ingresen al país en misiones científicas o médicas o de prestación de servicios humanitarios, académicos o investigativos: Deben contar con el permiso transitorio emitido por el Colegio Colombiano de Fisioterapeutas-COLFI.
--	---